

**Pirmsskolas izglītības iestādes
“Graudiņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Saldus novada Saldus pagastā

08.11.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada domes priekšsēdētājs

Māris Zusts

(paraksts)

11.11.2021.

SASKAŅOTS

Izglītības pārvaldes vadītāja

Saulcerīte Levica

(paraksts)

11.11.2021.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītība	01011111	Dārza iela-1	V-3192	16.12.2010	110	109

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Pedagogu skaits izglītības iestādē -17. Pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2020./2021.māc.g.,skaits-3.

1.3. Mērķis. Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatzglītības apguvei.

1.Pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai, nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības satura apguvi.

Sasniedzamais rezultāts: caurviju prasmju apguve (kritiskā domāšana un problēmrisināšana, jaunrade un uzņēmējspēja, pašvadīta mācīšanās, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība un digitālās prasmes), veikt izglītojamo speciālo vajadzību novērtēšanu, katru mēnesi sniegt vecākiem informāciju elektroniskajā saziņas žurnālā ellis.lv
Plānot 5, 6 gadīgo grupu pedagogiem individuālās sarunas ar atbalsta personālu par bērnu speciālo vajadzību nodrošināšanu 1 reizi mēnesī.

2.Turpināt integrēt Ekoskolas programmu un dabas vides estētikas jomas mācību procesā.

Sasniedzamais rezultāts: papildināt materiālo bāzi, izgatavojot metodiskās spēles tēmai "Transports"; veicinot izpratni par to, kas ir transports; Ekoskolu Rīcības dienas "Palīdzēsim Zemeslodei"; izmantot iestādes teritoriju bērna pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai; ekskursijas un pastaigas dabas un apkārtnes izpētei katru dienu; āra nodarbības un darbošanās projektā "Siltumnīca"; herbāriju gatavošana; makulatūras akcija; dalība vides dienās- silto džemperu diena; pasaules āra izglītības diena. Plānot noklausīties Zoom vietnē par vides izglītību.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērns ir vērtība. Tas mācās ar prieku un darbojas Ekoskolu programmā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Ievērosim robežas- nedarīsim pāri sev, citiem un apkārtējai videi.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Mērķis; pilnveidot bērnu kā personību, kurš ir aktīvs, pārliecināts, radošs un drošs.

Kvalitātes nodrošinājums; izglītības procesa redzējums āra vidē:

1. Rosināt izglītojamā ieinteresēšanu darboties āra vidē.

Sasniegtais rezultāts; pedagogi vadīja rotaļnodarbības ārā svaigā gaisā; pozitīva emociju saglabāšana visai dienai; nodarbību plānošana atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām.

2. Veicināt bērnu darboties ar tikumisku un pilsonisku vēlmī pirmsskolā.

Sasniegtais rezultāts; turpināt veidot ar kulturidentitāti attīstošu vidi iestādē; organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā.

Secinājums; analizējot hospitācijās vēroto, apkopojot darbinieku pašvērtējumus; secināts, ka mācīšanas process iestādē ir jēgpilns; pedagogi realizē jauno mācību saturu, organizē integrētās rotaļnodarbības, skaidrojums un sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem ir saprotams, piemērots tēmai un vecumposmam, kā arī individuālajām spējām un vajadzībām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pašvērtēšana veidota balstoties uz iepriekšējā mācību gada pašvērtējuma ziņojuma ,kur kolektīvs ņēma dalību. Izstrādāts iestādes attīstības plāns 2019.-2021.gadam.	Iesaistīt vecākus un katru darbinieku iestādes darba pašvērtēšanā 2022.gadam. Izstrādāt iestādes attīstības plānu 2022.-2024.gadam.
Efektīvam darbam izveidota atbalsta vadība; vadītāja, vadītāja vietnieks izglītības jomā, sporta skolotājs, logopēds, medmāsa.	Deleģēt pienākumus un atbildību, kopīgi plānot un rūpēties par iestādes labbūtību .
Iestāde virzīta darboties Ekoskolu programmā.	Pārskatīt un papildināt amata aprakstus tehniskajiem darbiniekiem. Iesaistīt vecākus, darbiniekus, bērnus, pagasta vadību Ekoskolu programmā 2022.gadam.
Finansējums tiek izlietots atbilstoši budžeta izvirzītajiem un mērķiem. Iestādē ir efektīva plānošana, kuras rezultātā ir veikts apjomīgs kanalizācijas remonts.	Plānot, sadarbojoties ar pagasta vadību, pašvaldību par 2022.gada budžeta vajadzībām, āra nojumēm.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Apmeklēti IKVD un Saldus izglītības pārvaldes organizētie kursi par personālvadību.	Pilnveidot iestādes sapulču norises kārtību, izmantojot grāmatu "Ļoti veiksmīgu cilvēku 7 paradumi".
Tiek deleģēti pienākumi, atbildība vadības komandai.	Turpināt papildināt zināšanas par izglītības procesa efektivitāti un lietpratību. Izstrādāt iekšējos noteikumus par personāla atlases kārtību.
Iestādē tiek īstenota dažāda veida komunikācija Covid-19 pandēmijas sakarā, sniedz informāciju un saņem atgriezenisko saiti.	Turpināt aktualizēt mājas lapā www.graudins.saldus.lv par iestādes darbības jauninājumiem. Veikt korekcijas iekšējiem kārtības noteikumiem par Covid-19.
Definētas kopējās vērtības (cieņa, atbildība, drošība), katram ir iespēja paust savu redzējumu, motivēt to.	Turpināt labo praksi "Draugu nodarbības gan pedagogiem, gan tehniskajam personālam. Pilnveidot iestādes "Ētikas kodeksu".
Prasme sasaistīt aktuālos izglītojošos attīstības jautājumus ar iestādes darbību, sasniedzamajiem rezultātiem.	Iesaistīt iestādes padomi, Ekopadomi tālākās attīstības plānošanā. Āra laukumos izvietot vecāku stendus.
Labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas, mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, sekotu līdzī aktualitātēm pedagogijā.	Turpināt vadītāju profesionālo prasmju pilnveidi, apmeklējot un piedaloties pieredzes apmaiņā.

3.3.Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labā sadarbība ar pagasta vadību, pašvaldību, izvirzot izglītības iestādes attīstības vīziju, darbību Ekoskolas programmā, ikgadējās darba prioritātes. Tiek uzklauti viedokļi, iesaistīto pušu vajadzības. Darbiniekiem ir izpratne par viņu personīgo atbildību, profesionālās kompetences pilnveidi, izglītības programmu.	Turpināt informēt pagasta vadību, pašvaldību par iestādes darba virzieniem un darbošanos Ekoskolu programmā.
Tiek atbalstīta darbinieku iesaiste un sadarbība ar vietējo bibliotēku, vietējām organizācijām, īstenotas aktivitātes, atsevišķi projekti, pasākumi.	Turpināt sadarbību ar bibliotēku, SIA Tērvete Food, Saldus pagasta kultūras namu, Druvas vidusskolu un pārējiem Druvas uzņēmumiem.
Iestādes sistēma ir pielāgota, lai darbotos Covid-19 pandēmijas sakarā. Nodrošināts komandas, atbalsta personāla darbs, kas ļauj apkopot zināšanas, mācīšanās pieredzi iestādes	Turpināt izmantot elektronisko saziņas līdzekli Eliis.lv, apgūt IT tehnoloģijas.

efektīvai darbībai. Iestādē darbojas elektroniskais saziņas vietne Eliis.lv, kas nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.	
Tiek nodrošināta savstarpēja mācīšanās un komanddarbs, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi, iestādes efektīvas darbības un savstarpējas pieredzes apmaiņai.	Turpināt saliedēt kolektīvu ne tikai darbā, bet arī pieredzes apmaiņā starp izglītības iestādēm, apmeklējot kādu no Ekoskolām.
Nodrošināta vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā, sekots līdzi grupu sekmīgai sadarbības sistēmai.	Turpināt sniegt atgriezenisko saiti vecākiem saziņas vietnē eliis.lv.
Tiek radīta un atbalstīta sekmīga iestādes padomes darbība, vadības komandas atbalsts un nepieciešamie finanšu resursi.	Turpināt vecāku iesaisti vecāku padomes un Ekopadomes sapulcēs.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā, pedagogs tiek aizvietots.	Organizēt praktikumus pedagogiem un skolotāju palīgiem par metodēm darbā ar izglītojamajiem. Turpināt apgūt prasmes darboties un pielietot jaunās tehnoloģijas (Bluebot robotiņus u.c.) un interneta vietnes mūsdienīgas rotaļnodarbības organizēšanā.
Pedagogiem ir nodrošinātas profesionālās pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, bērnu tiesību aizsardzības pamati.	Turpināt apgūt IT (robotiņi Bluebot, gaismas galdi), Zoom, Team Viewer vietnes, telefonsarunas vai WhatsApp vietni u.c., lai attālinātajā mācību procesā, sasniegtu mācību satura uzdevumus un nodrošinātu pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto, sadarbojoties ar vecākiem
Ir pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze. Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes vērtēšana.	Veicināt pedagogu un skolotāju palīgu tālākizglītību. Pilnveidot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtību un pedagogu pašnovērtējuma anketas.
Tiek atbalstīta sekmīga iestādes padomes darbība, nodrošināts vadības komandas atbalsts un nepieciešamie finanšu resursi.	Mācību procesu turpināt organizēt, vadoties pēc izvirzītajiem gada pedagogiskajiem un audzināšanas uzdevumiem, saskaņā ar pasākumu plānu, pēc integrēta rotaļnodarbību mācību priekšmetu saraksta.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Dalība Erasmus+ projektā, kurš tika apturēts Covid-19 pandēmijas sakarā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba virzieni. Izglītojamā audzināšana par krietnu cilvēku, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem nodarbībās un ārpus nodarbību laikā. Pedagogu kompetence un atbildība audzināšanas darbībā, nodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs; Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, valsts simbolu (valsts karoga, valsts himnas, valsts ģerboņa) nozīmīguma akcentēšana izglītības iestādē; sadarbība audzināšanas procesā (izglītojamā, pedagoga, ģimenes).

Mērķis. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosmi, godīgums, laipnība, savaldība, līdzcievība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Audzināšanas uzdevumi:

1. Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākos tikumus: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcievību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, kā arī drošības un veselīga dzīvesveida izpratni ikdienā.
Plānotais rezultāts. Literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā. Ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem. Izstrādātas piktogrammas grupas noteikumiem un pienākumiem, tie tiek ievēroti. Izpratne par mācīšanās nozīmīgumu (sadarbība ar skolu, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c.). Pozitīvas uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, rūpes par citiem, līdzcievības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās. Regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai. Veselīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā
2. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.
Plānotais rezultāts. Bērniem pārredzami patriotisma stendi grupu telpās, latviešu klasiķu daiļdarbu un mūzikas repertuāra izvēle mācību procesā, koncerti, izstādes, radošās darbnīcas, ekskursijas.
3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu.
Plānotais rezultāts. Individuāla pieeja izglītojamajiem. Bērna novērtēšana

atbilstoši viņa prasmēm un spējām. Rotaļdarbību plānošana atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām.

4. Turpināt iekļaujošo izglītību.
Plānotais rezultāts. Respektētas katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības. Nodrošināta atbalsta komandas pieejamība bērniem, vecākiem, pedagogiem.
5. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.
Plānotais rezultāts. Tālāka Iestādes dalība Ekoskolu programmā. Līdzdalība novada svētkos. Vides saglabāšanas akcijas. Tradīcijas, labdarības akcijas.
6. Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā, kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.
Plānotais rezultāts: Organizētas pastaigas, pārgājieni, mācību ekskursijas.
7. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
Plānotais rezultāts. Dalība semināros,ursos, lekcijās. Organizētas pieredzes apmaiņas. "Ētikas kodeksa" aktualizēšana (2x mācību gadā).
8. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.
Plānotais rezultāts. Organizētas vecāku sapulces un iestādes padomes sēdes, vecāku pēcpusdienas, atvērto durvju dienas, kopīgas izstādes, darbnīcas, pasākumi un sportiskas aktivitātes ar ģimenēm.
Secinājumi. Veiktas regulāras individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.

Secinājumi: Izveidotas kompetenču pieejai atbilstoša vide («runājošās sienas» izveide, gatavoti mācību un metodiskie līdzekļi kompetenču mācību satura apguvei).

Izzinošā tēma plānota vismaz mēnesim, balstoties uz bērna interesēm.

Visa gada garumā mācību satura apgūvē izmantotas integrētās rotaļnodarbības, rotaļnodarbības pa "centriem" un apakšgrupās, āra nodarbības. Mācību procesā sekmēta bērna personības un attīstības apzināšanās, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas un pieredzi. Sasniedzamie rezultāti mācību jomās un caurviju prasmēs izvirzīti, lai bērniem attīstītu domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

Izveidoti Iekšējie noteikumi "Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" Nr. 20-v,02.09.2020.).

7. Citi sasniegumi

7.1. Iestāde darbojas Vides izglītības fonda Ekoskolu programmā no 2009.gada Ekoskolu Zaļais karogs iegūts 2010.gadā – Ekoskolu programmas simbols.

Iestādes pedagoģiskā darba organizācijai tiek lietots elektroniskais saziņas žurnāls Eliis lv, iestādei ir sava mājas lapa www.graudins.saldus.lv., iestādes lapa Facebook vietnē PII "Graudiņš" EKOscola.